

Koncepcja pracy; cele główne funkcjonowania przedszkola; zadania przyjęte do realizacji

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM NR 1 W ORZESZU

ELEMENTY STAŁE:

CELE GŁÓWNE FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA

ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI

SYLWETKA DZIECKA, KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ

PROGRAMEM KLUCZ DO UCZENIA SIĘ

ELEMENTY AKTUALIZOWANE:

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA:

- KIERUNKI PRACY NA ROK SZKOLNY
 - PLANY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM
 - HARMONOGRAM I ORGANIZACJA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI
 - PRZYDZIAŁ DODATKOWYCH OBOWIĄZKÓW DLA NAUCZYCIELI
- DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA REALIZACJĘ POLITYKI PAŃSTWA

CELE GŁÓWNE FUNKCJONOWANIA PRZEDSZKOLA

I. ROZWÓJ DZIECKA „OD GAŚIENICY DO MOTYLA”

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ – przygotowanie do korzystania ze swojego potencjału umysłowego poprzez pracę programem

KLUCZ DO UCZENIA SIĘ:

1. przygotowujemy dziecko do podjęcia nauki w szkole (i nie tylko) poprzez rozwijanie umiejętności kluczowych: SAMOREGULACJI,

KOMUNIKACJI I UMIEJĘTNOŚCI POZNAWCZYCH;

2. osiągamy zamierzony cel poprzez dziecięcą zabawę, która jest podstawową formą aktywności dziecka;

3. rozwijamy kreatywności dziecka i nauczyciela.

II. RAZEM IDZIEMY PRZEZ ŚWIAT I POKONUJEMY

PRZESZKODY - REALIZACJA IDEII INTEGRACJI POPRZEZ EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ

wychowanie do partnerskiego współdziałania wszystkich dzieci:

1. kształtujemy postawy życzliwości i poszanowania godności własnej i drugiego człowieka,

2. rozwijamy umiejętność dostrzegania potrzeb dzieci niepełnosprawnych oraz kształtujemy nawyk naturalnej potrzeby pomagania im,

3. realizujemy zasadę współlistnienia i współdziałania wszystkich dzieci na zasadach partnerstwa w nauce i zabawie,

4. dla nas i naszych wychowanków niepełnosprawny przedszkolak = pełnoprawne dziecko.

III. ROZWIJAMY DZIECIĘCE ZAINTERESOWANIA I POMAGAMY WZRASTAĆ DZIECIĘCYM TALENTOM

kompetencje nauczycielek i edukacyjna przestrzeń ukierunkowane na rozwój artystyczny dziecka:

1. aby odkryć i rozwijać dziecięce zainteresowania i talenty artystyczne realizujemy 3-letni cykl zajęć artystycznych:

1. rok plastyki

2. rok muzyki

3. rok teatru,

2. pracujemy modułami KDU:

1. Program Literacki – dziecko staje się widzem i aktorem

2. Od bazgrania do pisania – rozwijamy jego umiejętności plastyczne

3. Konstrukcje – uczymy dzieci umiejętności konstruowania budowli

przestrzennych - od prostych schematów do bardzo złożonych konstrukcji

4. Ruch ekspresyjny – rozwijamy w dziecku inteligencję emocjonalną, kreatywność i wyobraźnię poprzez ruch, gest czy mimikę,

ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI

I. WSPÓLNIE Z RODZICAMI PLANUJEMY I REALIZUJEMY DZIAŁANIA EDUKACYJNE:

1. RAZEM Z RODZICAMI TWORZYMY I REALIZUJEMY ROCZNY

PLAN PRACY I PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

2. WSPÓLNIE ORGANIZUJEMY PRZEDSZKOLNE I GRUPOWE UROCZYSTOŚCI

3. ŚCIŚLE WSPÓŁPRACUJEMY W REALIZACJI ZAMIERZEŃ EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZYCH

4. RAZEM WSPÓŁTWORZYMY TEATRZYK RODZICA I NAUCZYCIELA

5. WSZYSCY TROSZCZYMY SIĘ O NASZE PRZEDSZKOLE, DBAMY O JEGO WYPOSAŻENIE I ESTETYKĘ

II. TROSZCZYMY SIĘ O WYSOKI POZIOM NASZEJ PRACY:

1. NAUCZYCIELKI:

1. DBAJĄ O WSZECHSTRONNY ROZWÓJ KAŻDEGO DZIECKA I

WSPIERAJĄ GO W OSIĄGANIU GOTOWOŚCI DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE NA MIARĘ JEGO MOŻLIWOŚCI

2. ROZWIJAJĄ DZIECIĘCE UZDOLNIENIA I ZAINTERESOWANIA

3. W PRACY Z DZIEĆMI STOSUJĄ NOWATORSKIE I AKTYWIZUJĄCE METODY I FORMY

4. DOSKONALĄ SWĘ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODWE POPRZECZ RÓŻNE FORMY DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

5. PODNOSZĄ SWOJE KWALIFIKACJE ZGODNIE Z POTRZEBAMI PRZEDSZKOLA

6. UZYSKUJĄ KOLEJNE STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO

2. PERSONEL POMOCNICZY:

1. REALIZUJE WYMOGI HCCP

2. DOSKONALI SWĘ KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE I WIZERUNKOWE

3. WSZYSCY DBAMY O FIZYCZNE I PSYCHICZNE BEZPIECZEŃSTWO WCHOWANKÓW, ZGODNIE Z KONWENCJĄ O PRAWACH DZIECKA

III. PROMUJEMY WARTOŚĆ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:

1. ORGANIZUJEMY IMPREZY DLA RODZICÓW, WŁADZ MIASTA I NASZYCH PARTNERÓW

2. ZAMIESZCZAMY ARTYKUŁY O NASZYM PRZEDSZOLU W LOKALNEJ PRASIE

SYLWETKA DZIECKA, KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ PROGRAMEM KLUCZ DO UCZENIA SIĘ:

DZIECKO:

1. w zakresie samoregulacji:

1. potrafi zaplanować swe działania i zrealizować swój plan do końca,

2. uczy się „na żądanie” - wtedy, gdy nauczyciel tego oczekuje,

3. rozpoznać i nazwać stany emocjonalne własne i innych dzieci,

4. panuje nad swoimi emocjami i swoim zachowaniem – wyczekuje na swoją kolej, skupia uwagę w sposób dowolny (zgodny z wymogami sytuacji edukacyjnej), świadomie tkwi w bezruchu lub kieruje ruchem swego ciała,

5. jest gotowe do świadomego wysiłku intelektualnego i fizycznego, ukierunkowanego na osiągnięci celu,

6. jest ciekawe i chętne do podejmowania prób.

2. w zakresie rozwoju poznawczego:

1. opanowało treści wyszczególnione w rozkładzie materiału KDU,

2. rozwinięte są na poziomie właściwym dla danego dziecka wszystkie rodzaje inteligencji:

- matematyczno-logiczna,

- ruchowa,

- językowa,

- wizualno-przestrzenna,

- muzyczna,

- intrapersonalna (refleksyjna),

- interpersonalna,

- przyrodnicza.

3. w zakresie umiejętności komunikacyjnych:

1. komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi w sposób zrozumiały dla otoczenia,

2. pracuje w parach i w zespołach, prowadząc rozmowy i dyskusje ukierunkowane na realizację pracy, zabawy zespołowej oraz odniesienie

wspólnego sukcesu,

3. wypełnia powierzone role społeczne w zadaniach i zabawie.